

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan judul “Perbedaan Penyesuaian Sosial Anak Usia 4-5 tahun Antara RA Perwanida Klaten Utara dengan TK Aisyiyah Wedi Klaten”, berdasarkan hasil analisis dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil penelitian Penyesuaian sosial di *TK halfday* terdapat katagori penyesuaian sosial Baik sebanyak 43 responden (81%).
2. Hasil penelitian Penyesuaian sosial anak TK *fullday* terdapat katagori penyesuaian sosial Baik sebanyak 42 responden (79%).
3. Hasil penelitian dapat diketahui bahwa ada perbedaan penyesuaian sosial anak usia 4-5 tahun antara TK *halfday* dengan TK *fullday* dengan ditunjukkan $p= 0,012$ ($p<0,05$)

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka peneliti menyampaikan beberapa saran :

1. Bagi peneliti

Sebagai data dasar untuk penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan TK *halfday* maupun TK *fullday*

2. Bagi penyelenggara pendidikan taman kanak-kanak
Sebagai masukan dalam melakukan evaluasi yang terkait dalam sistem pembelajaran TK *fullday* maupun TK *halfday*.
3. Bagi orang tua
Sebagai masukan dalam pemilihan lembaga pendidikan yang tepat yaitu TK *halfday*, dalam rangka membantu pembentukan penyesuaian sosial yang baik.
4. Bagi tenaga kesehatan
Dapat menjadi masukan terhadap pihak-pihak terkait yang bertanggung jawab terhadap optimalisasi perkembangan anak untuk menangani masalah perkembangan anak untuk khususnya penyesuaian sosial.
5. Bagi institusi
Sebagai masukan dalam menambah daftar pustaka serta meningkatkan wawasan dan pengetahuan bagi mahasiswa serta para pembaca, yang terkait dengan TK *halfday* maupun TK *fullday*.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, H. Psikologi perkembangan. Bandung: Refika Aditama; 2006
- Arikunto, S. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta; 2010.
- Cahyani, F. Perbedaan Perkembangan Personal Sosial Antara Anak yang Sekolah Di TK *Fullday* dan TK Reguler di Surakarta. KTI Universitas Muhammadiyah Surakarta: FK Kedokteran; 2013
- Hariwijaya. PAUD Melejitkan Potensi Anak dengan Pendidikan Sejak Dini. Yogyakarta: Mahadika Publicity; 2009
- Hidayat Aimul, A, A. Metode Penelitian Dan Teknis Analisa Data. Jakarta: Salemba Medika; 2007
- Herdiana, I. *Full day school*, [Kuatkah Kita tanggal 20 Februari 2017] Didapat dari <http://www.kabar indonesia.com/2007/fullday-school.html>
- Hurlock, E. B. Perkembangan Anak Edisi kelima. Jakarta: PT Gramedia; 1990
- Kemuning, Indikator Penyesuaian Sosial. [kemuning tanggal 20 Februari 2017]. Didapat dari <http://rumahkemuning.com/2013/04/pengertian-penyediaan-sosial/>
- Kompas, KPAI Anggab Full Day School . [Kompas tanggal 15-08-2017]. Di dapat dari [http://nasional.kompas.com/read/2016/08/09/12463051/kpai.anggab.full.d](http://nasional.kompas.com/read/2016/08/09/12463051/kpai.anggab.full.day.scholl)
[ay.scholl](http://nasional.kompas.com/read/2016/08/09/12463051/kpai.anggab.full.d)
- Masruroh, L. Perbedaan Penyesuaian Sosial Antara Siswa Sekolah *Fullday* Dengan Sekolah Reguler. KTI Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya: FK S1 Psikologi; 2014
- Maizida, K. Ketrampilan Sosial Anakanak Di Taman Kanak-Kanak Yang Berasal Dari Kelompok Bermain Dan Yang Tidak Berasal Dari Kelompok Bermain. KTI Universitas Gajah Mada: FK Psikologi; 2007
- Notoatmodjo. Metodologi Penelitian Kesehatan. Jakarta: Rineka Cipta; 2012
- Permendikbud. 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 PAUD. [Permendikbud tanggal 07 Maret 2017]. Didapat dari <http://paudjateng.xahzgs.com/2015/04/permendikbud-146-th-2014-kurikulum-paud-2013.html>

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. Standar Pendidikan Anak Usia Dini. [Permendiktanggal 07 Maret 2017]. Didapat dari <http://www.al-maghrabicendekia.com/2014/09/isi-uu-permendiknas-no-58-tahun-2009.html>

Riwidikdo, Handoko. Statistik Kesehatan. Yogyakarta: Mitra Cendikia; 2010

Riyanto, kuesioner pengetahuan dan sikap dalam penelitian kesehatan. Jakarta: Selemba Medika; 2013

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta; 2015.

Suyanto, Ph. D. Penyelenggaraan Pendidikan Taman Kanak-Kanak. [Departemen Pendidikan Nasional tanggal 11 Februari 2017]. Didapat dari, <http://www.al-maghrabicendekia.com/2015/11/surat-edaran-mandikdasmen-no.html>

Sulistiyawati, A. Deteksi Tumbuh Kembang Anak. Jakarta: Salemba Medika; 2015

Susi. Perbedaan Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun Antara Tk Alam Harapan Kita (*Halfday*) Dengan TKIT BIAS (*Fullday*). KTI Stikes Muhammadiyah Klaten: DIII Kebidanan; 2013

Ticho. *Full day school vs sekolah tradisional*. Didapat dari <http://www.antara.com/2008/fullday-school-vs-sekolah-tradisional.html>

Yuninta, A B. Perbedaan Penyesuaian Sosial Anak Yang Menjalani Sistem Pembelajaran Taman Kanak-Kanak *Fullday* Dan Reguler. KTI Universitas Sebelas Maret: FK Kedokteran; 2010

Yusuf, S. Psikologi perkembangan anak dan remaja. Bandung: Remaja Rosdakarya; 2015