

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N., Chundrayetti, E., & Susanti, R. (2017). *Artikel Penelitian Hubungan Riwayat Pola Pemberian ASI Eksklusif dengan Perkembangan Anak PraSekolah di Kecamatan Koto Tengah Kota Padang*. 013(2), 295–298.
- Aryani, A., Warsini, S., & Haryanti, F. (2018). Relationship Between Quality of Care of Young Mothers and Social-Emotional Development in Preschool Children. *Belitung Nursing Journal*, 4(1), 31–38. <https://doi.org/10.33546/bnj.344>
- Azzahroh, P., Sari, R. J., & Lubis, R. (2021). *Analisis Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini di Wilayah Puskesmas Kunciran Kota Tangerang Tahun 2020*. 4(1), 46–55. <https://doi.org/10.30994/jqwh.v4i1.104>
- Fachmi, T., Kustiwa, D. R., & Hani, N. U. (2022). *Preschool Children ' s Behavioral and Emotional Problems using Pediatric Symptom Checklist (PSC 17) during Distance Learning*. 10, 239–244.
- Florida, C. (2014). *Hubungan Pola Shift Kerja Ibu Dengan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Pra Sekolah Di Rumah Sakit Premier Surabaya: Penelitian Deskriptif Korelasional*.
- Fuadia, N. (2022). Perkembangan Sosial Emosi Pada Anak Usia Dini. *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, 3(1), 31–47. <https://doi.org/10.53800/wawasan.v3i1.131>
- Hartinah, G., & Aliwanto. (2022). Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Home Room. *JCOSE Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(2), 56–61. <https://doi.org/10.24905/jcose.v4i2.95>
- Ilmiah, W. S., Azizah, F. M., & Amelia, N. S. (2019). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Anak Pra Sekolah Di Tk Mentari Desa Sambi Rampak Lor Kecamatan Kota Anyar Kabupaten Probolinggo. *Jl-KES (Jurnal Ilmu Kesehatan)*, 2(2), 61–67. <https://doi.org/10.33006/ji-kes.v2i2.116>
- Indanah, I., & Yulisetyaningrum, Y. (2020). *Perkembangan sosial emosional anak usia pra sekolah*. January. <https://doi.org/10.26751/jikk.v10i1.645>
- Indanah, & Yulisetyaningrum. (2019). Perkembangan Sosial Emosional Anak Prasekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan Dan Kebidanan*, 10(1), 221–228.
- Indatul, S., Kep, S., Kes, M., & Ajar, B. (2017). *TUMBUH KEMBANG DAN STIMULASI*.

- Kemenkes R1. (2019). Profil Kesehatan Indonesia 2019. In *Kementrian Kesehatan Republik Indonesia*. <https://pusdatin.kemkes.go.id/resources/download/pusdatin/profil-kesehatan-indonesia/Profil-Kesehatan-indonesia-2019.pdf>
- Kruizinga, I., Jansen, W., Mieloo, C. L., Carter, A. S., & Raat, H. (2013). Screening Accuracy and Clinical Application of the Brief Infant-Toddler Social and Emotional Assessment (BITSEA). *PLoS ONE*, 8(8), 1–8. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0072602>
- Kundre, R., & Bataha, Y. (2019). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Bekerja Dengan Perkembangan Anak Usia Prasekolah (4 - 5 Tahun) Di Tk Gmim Bukit Moria Malalayang. *Jurnal Keperawatan*, 7(1), 1–9. <https://doi.org/10.35790/jkp.v7i1.25202>
- Kusumaningrum, P. R., Khayati, F. N., & Wicaksana, A. R. (n.d.). *Gambaran Perkembangan Pada Anak Usia Pra Sekolah Di TK RA Hidayatul Qur ' an*. 56, 1444–1452.
- Liu, J., DiStefano, C., Burgess, Y., & Wang, J. (2020). Pediatric Symptom Checklist-17. *European Journal of Psychological Assessment*, 36(1), 77–83. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000495>
- Maghfuroh, L. (2018). Metode Bermain Puzzle Berpengaruh Pada. *Endurance*, 3(1), 55–60.
- Musyarofah. (2017). Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam. *Interdisciplinary Journal of Communication*, 2(1), 99–122.
- Nurjanah, S. (2020). Gangguan Mental Emosional Pada Klien Pandemi Covid 19 Di Rumah Karantina. *Journal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 3(3), 329–334.
- Nurwati, R. N., & Listari, Z. P. (n.d.). *KONDISI STATUS SOSIAL EKONOMI KELUARGA TERHADAP PEMENUHAN KEBUTUHAN PENDIDIKAN ANAK*. 0042, 74–80. <https://doi.org/10.24198/share.v11i1.33642>
- Safitri, K. H., & Mukaramah, S. (2021). Gender Dysphoria in Adolescence. *Asian Community Health Nursing Research*, 2(3), 33. <https://doi.org/10.29253/achnr.2020.23354>
- Safitri, W., Sufriani, & Nizami, N. H. (2021). Gambaran Perkembangan Sosial-Emosional Anak yang Menggunakan Gadget. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Fakultas Keperawatan*, 5(2), 139–145.
- Sari, P. P., & Mulyadi, S. (2020). *TERHADAP PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK USIA DINI*. 4(1), 157–170.
- Simanjuntak, A. F. S., Indriati, G., & Woferst, R. (2022). Gambaran Perkembangan Sosial Emosional pada Anak Usia Prasekolah. *Health Care : Jurnal Kesehatan*, 11(1), 43–51.
- Subekti, N., & Nurrahima, A. (2019). Gambaran Keadaan Mental Emosional. *Jurnal Ilmu Keperawatan Komunitas*, 3(2), 10–15.
- Sukatin, Qomariyyah, Horin, Y., Afrilianti, A., Alivia, & Bella, R. (2019). EMOSIONAL

ANAK USIA DINI Berdasrkan Undang-Undang Nomor. *Analisis Psikologi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*, VI(2), 156–171. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/7311>

Suprayitno, E., Yasin, Z., Kurniati, D., & Rasyidah. (2021). Peran Keluarga Berhubungan dengan Tumbuh Kembang Anak Usia Pra Sekolah. *Journal of Health Science*, VI(II), 63–68.

Susanti, R. D. (n.d.). (2015). *PERKEMBANGAN SOSIO EMOSIONAL PADA MASA KANAK-KANAK AWAL*. Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus. Vol.02 No.02, 54-58.

Suteja, J. (2017). Dampak Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Anak. *AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1). <https://doi.org/10.24235/awlady.v3i1.1331>

Windiastri, F., & Nurhaeni, N. (2020). Hubungan Pola Asuh Ibu dan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Prasekolah di Bogor. *Jurnal Persatuan Perawat Nasional Indonesia (JPPNI)*, 4(2), 67. <https://doi.org/10.32419/jppni.v4i2.180>