

PAPER NAME

**PERAN ORANG TUA DALAM FINANCIAL
EDUCATION PADA ANAK USIA DINI**

AUTHOR

**ARIE R.P, FAIZAH K.H, HABIB I,
TUTIK INDRASWATI, SAFIRA NUR S**

WORD COUNT

2127 Words

CHARACTER COUNT

13047 Characters

PAGE COUNT

7 Pages

FILE SIZE

413.0KB

SUBMISSION DATE

Oct 24, 2023 11:53 AM GMT+7

REPORT DATE

Oct 24, 2023 11:53 AM GMT+7

● 25% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 25% Internet database
- 3% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 5% Submitted Works database

● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material
- Small Matches (Less than 21 words)
- Manually excluded sources

Peran Orang Tua dalam Financial Education pada Anak Usia Dini

Arie Rachma Putri ^{1*}, Faizah Khotimatul Husna ², Habib Ismail ³, Tutik Indraswati ⁴, Safira Nur Sulistya ⁵.

^{1,2,4,5} D3 Akuntansi/Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Universitas Muhammadiyah Klaten

³ Manajemen/Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Universitas Muhammadiyah Klaten

*Email: arie@umkla.ac.id

Abstrak

Dalam meningkatkan pendidikan pada anak, peran orang tua sangatlah diperlukan. Saat ini kehidupan anak semakin kompleks, begitu juga untuk masa depan mereka, sehingga apa yang ditanamkan dan diajarkan saat ini menjadi penentu kesejahteraan anak dimasa yang akan datang. Tanggung jawab orang tua tidak sekedar membesarkan anak secara fisik, materi dan emosional saja, tetapi orang tua juga perlu menanamkan nilai-nilai kehidupan sebagai bekal untuk perkembangan anak, seperti mengajarkan tentang kecerdasan *financial* pada anak dalam mengelola keuangannya dengan cara menabung. *Financial education* pada anak usia dini perlu diawali oleh orang tua yang menjadi pendidik pertama di keluarga. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran orang tua dalam melakukan *financial education* pada anak usia dini. Metodologi pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan responden murid dan wali murid siswa Paud Kasih Ibu Desa Delanggu. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebesar 87% siswa sudah mengenal tentang uang dan 80% siswa memperoleh pendidikan keuangan dari orang tua. Selain itu 86% siswa sudah melakukan aktivitas menabung dan 64% siswa memperoleh pengajaran menabung dari orang tua, sehingga nampak bahwa peran orang tua dalam *Financial Education* sangatlah penting.

Kata kunci:

Financial education; Peran orang tua; Anak usia dini; Menabung

Abstract

In improving children's education, the role of parents is very necessary. Children's lives are increasingly complex, as well as their future, so what is instilled and taught at this time determines the welfare of children in the future. The responsibility of parents is not only to raise children physically, materially and emotionally, but also to instill life values as provisions for children's development, such as teaching children about financial intelligence in managing their finances by saving. Financial education in early childhood needs to be initiated by parents who are the first educators in the family. This study aimed to determine parents' role in conducting financial education in early childhood. The methodology in this study used a qualitative approach with student respondents and guardians of students from the Early Childhood Education Center "Kasih Ibu" in Delanggu Village. The results obtained from this study were that 87% of students already knew about money, and 80% of students received financial education from their parents. In addition, 86% of students have carried out saving activities, and 64% of students have received saving lessons from their parents, so it appears that the role of parents in financial education is very important.

Keyword:

financial education; the role of parents; early childhood; saving

PENDAHULUAN

Saat ini *financial education* menjadi perhatian di berbagai negara, begitu juga dengan Indonesia. Hal ini merupakan akibat dari meningkatnya pemahaman tentang kemampuan suatu negara dalam mengelola keuangannya dengan kesejahteraan rakyatnya. Pengelolaan keuangan merupakan hal penting yang harus dilakukan agar terwujud tatanan keuangan yang baik dan bijak. Kejadian yang berkaitan dengan kesalahan pengelolaan *financial* seperti peningkatan kebangkrutan, tingkat tabungan yang rendah dan negatif, serta laporan dari utang kartu kredit yang tinggi menyebabkan meningkatnya keinginan untuk mengadopsi kebijakan pendidikan *financial*. Pengelolaan keuangan bukan hanya penting bagi orang dewasa saja tetapi mulai dari anak usia dini hingga orang tua. Di negara Indonesia, pendidikan keuangan khususnya pada anak usia dini masih jarang dilakukan baik pada lingkungan keluarga maupun sekolah (Asnawi, 2019). Untuk meningkatkan *financial education* perlu diawali oleh orang tua yang menjadi pendidik pertama di keluarga dalam memberikan pengetahuan mengenai *financial education* pada anak.

Menurut Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan (2017) terdapat enam literasi dasar diantaranya literasi bahasa, literasi numerasi, literasi digital, literasi sains, literasi budaya dan kewarganegaraan serta literasi *finansial*. Literasi *finansial* merupakan bagian dari edukasi, dimana perlunya mempelajari tentang *financial* sejak dini. Perkembangan yang terjadi pada anak, merupakan suatu proses perubahan dalam berpikir, berinteraksi baik dengan lingkungan disekitarnya. *Financial education* pada anak bukan hanya pengenalan uang dan nominal saja, namun juga pemahaman sebuah konsep mengelola keuangan secara tepat serta mampu mengontrol pengeluaran keuangan, hingga menabung. Menabung merupakan proses mengumpulkan dana dalam kurun waktu tertentu demi suatu tujuan. Orang tua dalam hal ini memiliki peran penting dalam menanamkan kebiasaan menabung pada anak. Setyaka (2014) menjelaskan bahwa segala sesuatu yang dikerjakan membentuk sebuah kebiasaan dan kebiasaan itulah yang menentukan jenis hasil seperti apa yang akan didapatkan. Kebebasan *financial* yang diraih anak dimasa depan adalah buah dari apa yang ditanamkan dan diajarkan oleh orang tuanya dimasa lalu. *Financial education* ini menjadi sangat penting dalam menciptakan masyarakat yang sadar tentang bagaimana mengelola keuangan secara tepat dan bijak sesuai kebutuhan (Novieningtyas, 2018).

Berdasarkan latar belakang diatas, penelitian ini bertujuan mengetahui bagaimana peran orang tua dalam melakukan *financial education* pada anak usia dini, dalam hal ini yaitu pengenalan dan pengelolaan keuangan serta menabung.

KAJIAN PUSTAKA

Financial Education

Financial Education atau pendidikan keuangan mengajarkan ketrampilan dan sikap yang diperlukan untuk memahami tentang uang dan mengelola keuangan. Di masa kanak-kanak hingga remaja, orang tua dan guru mulai memperkenalkan pendidikan keuangan, mulai dari mengenal nominal uang, mengelola uang dengan baik, hingga disiplin menyisihkan uang untuk ditabung. Terdidik dalam keuangan sangat

membantu rumah tangga mengelola uang yang benar, seperti bagaimana menabung, mengelola pengeluaran, anggaran yang realistis dan biaya-biaya tidak terduga. *financial education* menurut CEA Insurance of Europe (2011) memungkinkan seorang individu untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang produk, konsep keuangan dan untuk mengembangkan keterampilan yang diperlukan untuk meningkatkan kecerdasan keuangan. Dengan demikian seorang konsumen dapat membuat keputusan yang tepat dengan penuh pertimbangan dengan pemahaman yang lebih baik. Dengan pemahaman keuangan yang kurang baik berdampak pula pada kesehatan keuangan seseorang.

Menurut Krisdayanthi, Astrid (2019) bahwa *financial education* perlu diterapkan sejak anak usia dini, dikarenakan dengan terbiasanya anak mengelola uang sejak kecil, maka akan berdampak positif pada pengelolaan keuangannya saat dewasa nanti. Selain itu, dengan penerapan metode gemar menabung pada anak usia dini merupakan kegiatan yang positif dan sangat membantu dalam pengelolaan keuangannya dimasa depan. Irbah (2022) menjelaskan bahwa peran orang tua dalam melaksanakan *financial education* meliputi 1) Orang tua mampu mengajarkan dan memberikan contoh kepada anak untuk menabung sejak dini melalui pengenalan lembaga keuangan, misal bank, 2) Orang tua mampu memberikan edukasi yang kreatif tentang keuangan melalui menabung di celengan yang dibuat sekreatif mungkin atau memberikan celengan yang menarik sesuai karakter anak, 3) memberikan motivasi terhadap anak untuk berhemat.

Menabung

Pengertian menabung secara umum adalah menyisihkan sebagian pendapatan hari ini untuk mengantisipasi kebutuhan di masa depan, baik yang tak terduga maupun yang terduga. Menabung sebaiknya ditanamkan kepada anak sejak dini, baik oleh orangtua (keluarga), guru (sekolah) maupun oleh lembaga keuangan seperti bank. Menabung berarti menyisihkan sebagian uang yang dimiliki untuk disimpan. Memiliki kebiasaan menabung sudah jelas sangat berguna untuk masa depan (Santoso, 2021). Terkadang anak-anak menganggap menabung adalah salah satu bentuk hukuman atau pembatasan mereka dalam penggunaan uang untuk pemenuhan keinginannya. Untuk meminimalisir terjadinya pemikiran negative dari anak, orang tua dapat menerapkan dua strategi yaitu strategi dengan menjadikan menabung sebagai kegiatan yang menyenangkan dan strategi dengan menetapkan tujuan menabung (Seto, 2012).

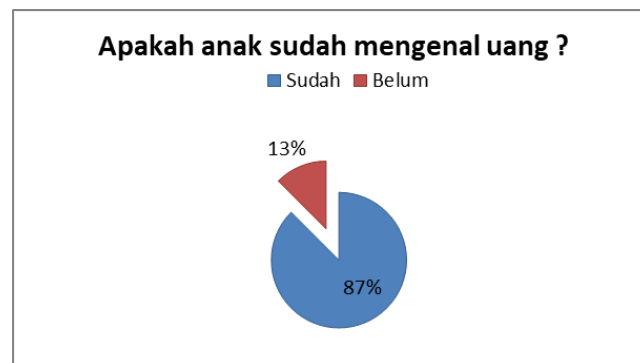
METODE

Lokasi penelitian dilakukan pada Paud Kasih Ibu Desa Delanggu, Kecamatan Delanggu, Kabupaten Klaten. Obyek penelitian ini adalah siswa dan orang tua siswa. Dalam penelitian ini semua siswa didampingi oleh orang tua atau wali masing masing. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 14 siswa dari 20 siswa yang terdaftar. Objek penelitian ini dipilih karena alasan aksesibilitas, kesiapan responden dan belum adanya penelitian di daerah tersebut. Responden dalam penelitian ini adalah siswa dan orang tua atau wali murid. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, dimana penelitian ini memberikan gambaran fenomena atau karakteristik data yang tengah

berlangsung untuk menjawab rumusan masalah penelitian tersebut. Dalam penelitian ini menggunakan metode kuesioner dan wawancara langsung.

HASIL DAN PEMBAHASAN

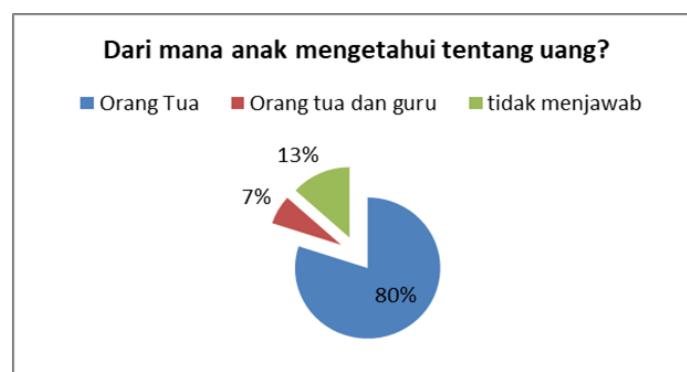
Berdasarkan penelitian yang dilakukan di Paud Kasih Ibu Desa Delanggu bahwa jumlah siswa yang hadir 14 dari 20 siswa yang terdaftar. Siswa berjenis kelamin laki-laki berjumlah 7 dan siswa berjenis kelamin perempuan berjumlah 7. Semua siswa didampingi oleh orang tua atau wali masing-masing. Usia rata-rata siswa adalah 3-4 tahun dan usia rata-rata orang tua atau wali adalah 30-40 tahun. Dari hasil penelitian terkait seberapa besar siswa mengetahui dan mengenal tentang uang, bahwa dari 14 siswa yang hadir, 12 diantaranya siswa sudah mengetahui dan mengenal tentang uang dan 2 siswa belum mengenal tentang uang. Dari gambar 1 tampak bahwa 87 % siswa sudah mengetahui tentang uang dan 13 % siswa belum mengetahui. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa sudah mengenal dan memahami tentang uang, baik jenis uang maupun nominal uang.



Sumber: data diolah

Gambar 1. Pengenalan Uang

Dilihat dari peran orang tua dalam mengenalkan pendidikan tentang uang tampak pada gambar dibawah ini.

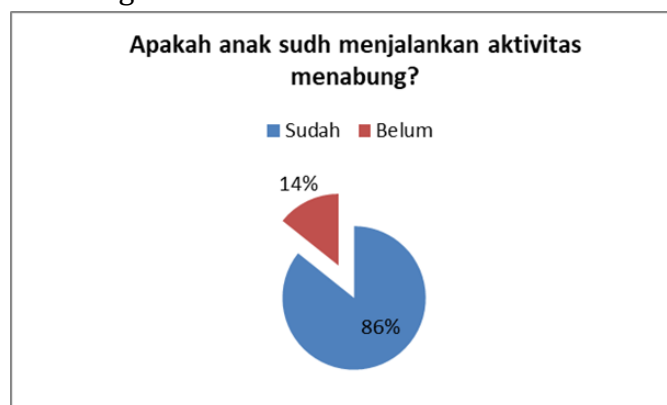


Sumber: data diolah

Gambar 2. Peran orang tua

Gambar 2 menunjukkan bahwa dari 14 siswa, 12 siswa diantaranya mengenal tentang uang dari orang tua masing-masing yaitu sebesar 80%, 1 siswa mengenal uang dari orang tua dan guru (7%), serta 2 siswa tidak menjawab karena belum mengetahui tentang uang (13%). Hal ini menjelaskan sangat besar peran orang tua dalam melakukan pendidikan keuangan pada anak usia dini.

Penelitian ini juga melihat seberapa besar siswa sudah melakukan aktivitas menabung. Hasil ditunjukkan pada gambar 3, bahwa sebanyak 12 siswa (86%) sudah melakukan aktivitas menabung dan 2 siswa (14%) belum melakukan. Dari hasil ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa Paud Kasih ibu Desa Delanggu sudah melakukan aktivitas menabung.

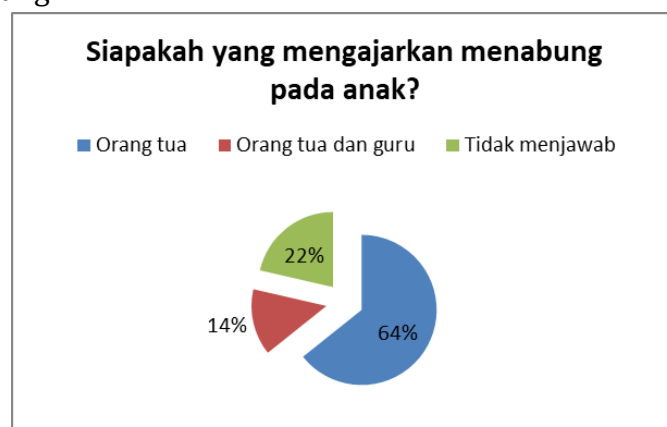


Sumber: data diolah

Gambar 3. Aktivitas Menabung

Terkait dengan aktivitas menabung, berapa besar peran orang tua dalam mengajarkan anak untuk menabung. Peran orang tua tampak dalam hasil penelitian ini yaitu sebanyak 9 siswa memperoleh pengajaran tentang menabung dari orang tua, 2 siswa memperoleh pengajaran menabung dari orang tua dan guru, dan 3 tidak menjawab.

Dalam gambar 4, besarnya prosentase peran orang tua dalam pendidikan anak cukup besar yaitu 64%, sedangkan peran orang tua dan guru sebesar 14%. Hasil ini menjelaskan sangat besar peran orang tua dalam mengajarkan anak dalam hal keuangan dan menabung.



Sumber: data diolah

Gambar 4. Peran Orang Tua dalam Aktivitas Menabung

KESIMPULAN

Dari analisis diatas dapat disimpulkan bahwa tingkat pemahaman siswa tentang keuangan sudah baik, dimana hampir 86% siswa sudah memahami dan mengerti tentang nilai uang dan nominal uang. Dalam pengenalan tentang uang, 80% siswa memperoleh pendidikan tentang keuangan berasal dari orang tua. Hal ini menunjukkan peran orang tua dalam mengajarkan anak cukup besar. Selain pengenalan tentang uang, 84% siswa juga sudah melakukan aktivitas menabung dengan baik. Aktivitas menabung sangat penting bagi anak-anak karena mengajarkan anak untuk bisa mengelola uang dengan baik dan bijak. Terkait aktivitas menabung, 64% siswa memperoleh pembelajaran menabung juga dari orang tua masing-masing. Tingginya prosentase tersebut menunjukkan peran yang besar bagi orang tua dalam mengajarkan anak dan memotivasi anak untuk menabung.

Saran yang bisa disampaikan adalah orang tua diharapkan selalu mendampingi, mengajarkan dan memotivasi anak dalam proses pembelajaran khususnya dalam hal pengenalan keuangan, mengelola uang dan menabung. Pihak sekolah juga diharapkan bisa mengajarkan dan mengenalkan konsep keuangan, mengenalkan uang dan menabung pada anak-anak, serta memberikan simulasi secara sederhana selama siswa belajar disekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariq Nurjannah Irbah. "Peran Orang Tua Dalam Membangun Financial Education Pada Anak Usia Dini". *Wisdom :Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Volume 03 No.02 Juli-Desember 2022.
- Asnawi, M., Matani, C. D., & Patma, K. (2019). Pengenalan Pendidikan Literasi Keuangan Bagi Anak Usia Dini Pada Kelas Binaan Jurusan Akuntansi di Buper. *The Community Engagement Journal: The Commen*, 2(1), 1-8. Doi: 10.52062/thecommen.v2i1.73.
- CEA Insurance Of Europe. 2011. *Financial Education And Awareness European Insurance Industry Initiatives*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Mengapa Paud Penting Bagi perkembangan Anak*. Jakarta: Edukasi BPMRPK Yogyakarta.
- Krisdayanthi, Astrid. "Penerapan Financial Parenting (Gemar Menabung) Pada Anak Usia Dini" *Pratama Widya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Volume 4, No. 1, April 2019.
- Novieningtyas, Annissa. (2018). Edukasi literasi keuangan pada anak bukan hanya pengenalan uang dan nominal saja. *MANNERS*, Vol I, No. 2. September 2018. 133-137. Retrieved from: <https://jurnal.unnur.ac.id/index.php/manners/article/view/257>
- Setyaka, H. 2014. *Rahasia Kebiasaan Orang-orang Sukses Sejak Bangun PagiHingga Sebelum Sarapan*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Seto dan Trizki L. 2012. *Financial Parenting:Menjadikan Anak Cerdas dan Cermat Mengelola Uang*. Jakarta: Naura Books.

Santoso, A. B., Apriyuda, A., Dianti, A., Hanisa, H., Pertiwi, M. M., & Hastuti, P. W. (2021). Menabung Sejak Dini Agar Sukses Meraih Mimpi Bagi Anak-Anak Di Taman Bacaan Perigi Sawangan. *Jurnal PADMA: Pengabdian Dharma Masyarakat*, 1(3). <https://doi.org/10.32493/jpdm.v1i3.11428>.

● **25% Overall Similarity**

Top sources found in the following databases:

- 25% Internet database
- 3% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 5% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	ejournal.ihdn.ac.id Internet	11%
2	jurnal.iainponorogo.ac.id Internet	6%
3	researchgate.net Internet	4%
4	jurnal.fkip-uwgm.ac.id Internet	2%
5	docplayer.info Internet	1%
6	scribd.com Internet	1%

● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material
- Manually excluded sources
- Small Matches (Less than 21 words)

EXCLUDED SOURCES

ejournal.stikesmukla.ac.id

Internet

97%

ejournal.stikesmukla.ac.id

Internet

11%